



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA



PROGRAMA DE ESTIMULOS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA



NIVEL	2008			2014		
	Total de PTC	PTC con Posgrado	PTC participantes	Total de PTC	PTC con posgrado	PTC participantes
Bachillerato	192	94 (49%)	55 (58.5%)	205	123 (60%)	59 (48%)
Licenciatura y Posgrado	621	453 (73%)	193 (42.6%)	746	649 (87%)	327 (50.4%)
Total UAdeC	813	547 (67%)	248 (45.3%)	951	772 (81%)	386 (50%)





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA



AÑO	PTC CON POSGRADO	PTC BENEFICIADOS	NIVEL OBTENIDO		
			NIVEL	Nº DE PROFESORES	%
2008	547 (67%)	248 (45.3%)	I	30	12.10
			II	51	20.56
			III	75	30.24
			IV	53	21.37
			V	12	4.84
			VI	12	4.84
			VII	15	6.05
2014	772 (81%)	386 (50%)	I	29	7.51
			II	49	12.69
			III	89	23.06
			IV	119	30.83
			V	47	12.18
			VI	39	10.10
			VII	14	3.63
Incremento	225 (39%)	138 (5%)			

AÑO	NIVEL MEDIO SUPERIOR		NIVEL SUPERIOR						
	MAESTRIA	DOCTORADO	MAESTRIA	DOCTORADO	S.N.I.	PROMEPE	CA's		
							CAEF	CAEC	CAC
2014	54	5	164	163	55	204	130	86	24





ANALISIS FODA

FORTALEZAS

- **Casi un 40% de los PTC participan en el Programa dando clara evidencia de su mejora en el desempeño docente.**
- **Se ha generado una mejora en el nivel logrado por los PTC al concentrarse el 76% en los niveles III, IV, V Y VI, niveles donde se refleja un importante incremento de 2008 a la fecha.**





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA



- Los profesores que participan en el programa, como parte de su función docente, contribuyen en la disminución de la deserción, en el incremento de la terminación de los estudios y en la titulación de sus estudiantes.
- Se ha consolidado el proceso de evaluación del PEDPD transparentándolo y conformando la Comisión Evaluadora con perfiles académicos de acuerdo a cada una de las áreas que atiende la institución.
- El programa ha impulsado el nivel de habilitación de la planta docente, alcanzando grados académicos de maestría y doctorado.
- El incorporar materiales didácticos en medios electrónicos estimula la innovación y el desarrollo de productos académicos de los profesores.





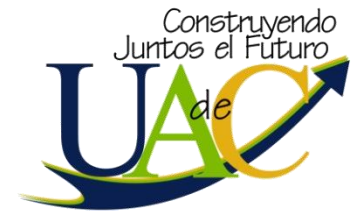
OPORTUNIDADES

- **Compartir con otras IES las experiencias de éxito en relación al PEDPD puede darnos la posibilidad de mejorar y ampliar el impacto del programa.**
- **La posibilidad de realizar una evaluación bianual podría generar condiciones más adecuadas para reflejar mejoras más significativas o trabajos de mayor calidad como resultado de la práctica docente.**
- **Incorporar mecanismos, sobre los criterios de capacitación de los profesores, que aseguren su calidad mediante cursos en línea aumenta su participación y desarrollo.**





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA



- **Certidumbre de la disposición de recursos económicos asignados al programa.**
- **Aprovechar el vínculo entre el PRODEP y el PEDPD puede evitar la duplicidad de captura o disparidad de la información de los docentes haciendo más ágil y transparente los procesos de evaluación de ambos programas.**





DEBILIDADES

- **No se ha consolidado un programa de seguimiento a la trayectoria docente que permita apuntalar el desarrollo de los profesores y mejorar su productividad, evaluación y desempeño.**
- **Se requiere desarrollar mecanismos eficientes de validación de la producción de los docentes o las evidencias que se presentan para su evaluación.**
- **Aún no se logra equilibrar totalmente el desarrollo de las funciones básicas en proporción al PEDPD en el caso de todos los docentes.**





DEBILIDADES

- **EL incremento del número de docentes que participan en el programa alcanza un 5% en relacion aquellos que tienen el nivel de habilitacion requerido y en proporción a la planta docente.**





AMENAZAS

- **Falta de definición en la participación de los SNI y los porcentajes otorgados en este proceso. Esto motiva al resto de los profesores a aspirar a colocarse en el nivel de posgrado, impartiendo clases y desalienta la función docente en los niveles medio y superior.**
- **Las evidencias requeridas a través del proceso de participación representa para los profesores doble y en ocasiones hasta triple trabajo ya que otros programas y el PEDPD requieren de la misma información mediante sistemas distintos.**
- **Ajustar a la Institución (en la evaluación) a los indicadores promovidos por el PEDPD. Ejemplo Cuerpos Académicos.**

